|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Мерење и мере | |
| Редни број часа и наставна јединица | 101. Децимални запис | |
| Кључне речи | Цео део бројa, децимални зарез, децимала | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о записивању измерене дужине децималним бројем. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта је децимални запис броја;  - зна да измерену дужину запише помоћу децималног записа броја; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Наставни листићи са задацима за вежбање, наставни листићи са задацима за домаћи рад | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Поновити и записати:  1dm = 0,1m 1cm = 0,1dm 1mm = 0,1cm  **Главни део часа (38 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћемо наставити са решавањем задатака у којима ћете користити децимални запис.“  Учитељ ученицима дели наставне листиће са задацима за вежбање и даје упутство за самосталан рад. Док решавају задатке обилази их, контролише, по потреби помаже. Ученици самостално раде 20 минута, а онда заједно проверавају тачност решења.  Задаци за рад:   1. Дати су бројеви: 21,7 20,8 22,1 22,9 23. Заокружи бројеве који су већи од 21, а мањи од 23. 2. Запиши мерне бројеве тако да једнакост буде тачна: 10dm4cm = cm 2m5 dm = dm 8dm8cm = cm 3. Запиши дату меру у задатим јединицама мере: 12cm = dm 219mm = cm 3cm = dm 217dm = m 4. Дате јединице мере напиши на још два начина као што је започето: 11cm2mm = 112mm или 11,2 mm   32dm6cm = или  82m3dm = или  **Завршни део часа (2 мин.)**  Подела наставних листића са задацима за домаћи рад.   1. Дати су бројеви: 22,8 21,8 22,1 22,9 24. Заокружи бројеве који су већи од 22, а мањи од 24. 2. Запиши мерне бројеве тако да једнакост буде тачна: 12dm6cm = cm 3m9 dm = dm 6dm6cm = cm 3. Запиши дату меру у задатим јединицама мере: 14cm = dm 221mm = cm 4cm = dm 219dm = m 4. Дате јединице мере напиши на још два начина као што је започето: 12cm3mm = 123mm или 12,3 mm   43dm2cm = или  62m8dm = или  **Изглед табле/одељењског паноа**  Вежбање  Решења задатака са наставних листића | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Мерење и мере | |
| Редни број часа и наставна јединица | 102. Мерење времена – деценија и век | |
| Кључне речи | Деценија, век | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити мерење времена помоћу временских одредница деценија и век. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да прочита и запише време;  - зна да процени и израчуна време;  - зна да упоређује јединице за мерење времена; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Разговор: шта је приказано на календару, колико месеци, а колико дана има календарска година, колико дана има преступна година, број дана по месецима, шта је седмица.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете учити о мерним јединицама којима се мере дужи временски периоди од године – деценија и век.“  Након записивања наставне јединице на табли учитељ обраду врши помоћу примера у уџбенику на 18. страни. Ученици затим самостално решавају задатке 1, 2, 3 и 4 у свесци. После 15 минута раде задатке на табли какo би сви заједно проверили тачност решења.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 1 и 2 у одељку *Знам и решавам* на 19. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Мерење времена – деценија и век  Решења задатака 1, 2, 3 и 4 са 18. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Мерење и мере | |
| Редни број часа и наставна јединица | 103. Мерење времена – деценија и век | |
| Кључне речи | Деценија, век | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о мерним јединицама за мерење времена већим од године. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да процени и израчуна време;  - зна да упоређује јединице за мерење времена; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете решавањем задатака утврдити знање о мерним јединицама за мерење времена.“  Израда задатака са 19. стране. Трећи задатак ученици раде самостално, а онда заједно са учитељем проверавају тачност решења. Четврти и пети раде у пару (учитељ формира парове према могућностима деце, а са најслабијима ради учитељ ове или лакше задатке). После израде следи заједничка провера тачности решења. Шести задатак раде фронтално.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатак 7 са 19. стране.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Мерење времена – деценија и век  Решења задатака 3, 4, 5 и 6. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Мерење и мере | |
| Редни број часа и наставна јединица | 104. Мерење времена – секунда | |
| Кључне речи | Секунда | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити изражавање времена новом мерном јединицом за време – секундом. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да прочита, запише, процени и израчуна време;  - зна да чита и упоређује јединице за мерење времена; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво, физичко и здравствено васпитање | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке, учествују у игри | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију, организује игру | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, модел часовника са три казаљке | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Поновити колико траје дан, а колико час; колико траје школски час, шта показује велика казаљка, а шта мала казаљка; зашто је важно да знамо колико је сати (часова), када је битно мерење времена у минутима. (Подсетити их на такмичења на часовима физичког и у спортовима, уколико сами ученици не помену).  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити како и зашто се време мери секундама, мерним јединицама мањим од минута.“  За обраду користити уџбеник на страни 20 и модел часовника који има све три врсте казаљки. Бројањем покушати дочарати трајање једне или 5 секунди.  Решавати задатке са 20. стране у свесци.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Четврти задатак модификовати и за друге активности у учионици и то да буде такмичарског карактера.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Мерење времена – секунда  1 дан = 24 часа 1 час = 60 минута  1 минут = 60 секунди  Решења задатака 1, 2 и 3 са 20. стране | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Мерење и мере | |
| Редни број часа и наставна јединица | 105. Мерењe времена – секунда | |
| Кључне речи | Секунда | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о мерењу времена и изражавању одговарајућим мерним јединицама. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да прочита, запише, процени и израчуна време;  - да чита и упоређује јединице за мерење времена; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (3 мин.)**  Понављање: дан, час, минут, секунда.  **Главни део часа (39 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити знање о мерењу времена и јединицама мере за време.“  Први и други задатак у одељку *Знам и решавам* на 21. страни ученици раде сами, а онда следи заједничка провера са учитељем. Задатак 6 раде у пару. Након тога задатке 7 и 8 раде заједно са учитељем.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити 5. задатак на 22. страни у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Мерење времена – секунда  Решени задаци 7 и 8. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Мерење и мере | |
| Редни број часа и наставна јединица | 106. Мерење масе | |
| Кључне речи | Маса, килограм, грам, тона | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити шта је маса и којим јединицама мере се изражава. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта је масса;  - зна да изрази и процени масе помоћу килограма, грама и тоне; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Разговарати о куповини намирница, као што су: шећер, кромпир, јабуке… , кекс, чоколада како би се поменули килограми и грами, и о начину и средствима мерења. Учитељ би могао да донесе амбалажу неког производа на коме пише МАСА.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити да је килограм основна мерна јединица за мерење масе, али да постоје и мање и веће мерне јединице од килограма.“  За обраду користити уџбеник на странама 23 и 24. Дате примере повезивати са ученичким искуствима и предзнањима.  Након обраде ученици раде задатке 1 и 2 у свесци.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатак 3 на 24. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Мерење масе  1kg = 1000g  1t = 1000kg | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Мерење и мере | |
| Редни број часа и наставна јединица | 107. Мерење масе | |
| Кључне речи | Маса, килограм, грам, тона | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знања о јединицама мере за мерење масе. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта је масса;  - зна да изрази и процени масу помоћу килограма, грама, тоне; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, тег масе од једног килограма, предмети чију масу ће ученици мерити | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (2 мин.)**  Поновити које мерне јединице за масу користимо.  **Главни део часа (40 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити знање о мерењу масе и мерним јединицама за масу.“  Задатке 1 и 2 на 24. страни у одељку *Знам и решавам* ученици самостално решавају, а после са учитељем проверавају тачност решења. Потом раде 3. и 4. задатак у пару, а заједно проверавају тачност решења са учитељем.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Учитељ на сто ставља кесе у којима су предмети чију масу ученици треба да процене када их узму у руку – да ли су теже или лакше од 1 килограма. У једној руци је кеса у другој тег масе 1 килограма.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Мерење масе  Решени задаци 5, 6 и 7 са 25. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Мерење и мере | |
| Редни број часа и наставна јединица | 108. Мерење запремине течности – литар и децилитар | |
| Кључне речи | Литар, децилитар | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити шта је запремина течности и јединице мере којима се она мери. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта је запремина;  - зна јединице мере којима се запремина мери; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, амбалажа различите запремине | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Разговор о течностима (води, соку, млеку, јогурту) и у коликој амбалажи се налазе.  **Главни део часа (30 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити шта је запремина и које мерне јединице користимо за мерење различитих запремина.“  За обраду користити уџбеник на 26. страни. Након обраде ученици решавају самостално задатке 1, 2 и 3 са 26. стране. Заједно проверавају тачност решења радом на табли.  **Завршни део часа (10 мин.)**  Игра процене – да ли су запремине течности у флашама које учитељ припреми веће или мање од 1 литра или 1 децилитра.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Мерење запремине течности – литар и децилитар  1l = 10dl  Решења задатака 1, 2 и 3 са 26. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Мерење и мере | |
| Редни број часа и наставна јединица | 109. Мерење запремине течности – литар и децилитар | |
| Кључне речи | Литар, децилитар | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање шта је запремина течности, литар и децилитар. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта је запремина;  - зна шта су јединице мере за запремину – литар и децилитар; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (3 мин.)**  Понављање. Запремина, литар, децилитар.  **Главни део часа (40 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити знање о мерењу запремине и јединицама мере за запремину.“  Ученици раде задатке у одељку *Знам и решавам*. Самостално раде 1. и 2. задатак, повратну информацију добијају од учитеља. Задатке 3, 4 и 5 са исте, 27. стране раде на табли.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Домаћи задатак: Написати текстуални задатак са применом јединица мере за запримину. Решити задатак. Обавезно написати одговор.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Мерење запремине течности – литар и децилитар  Решења задатака 3, 4 и 5 са 27. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Мерење и мере | |
| Редни број часа и наставна јединица | 110. Мерење запремине течности – центилитар, милилитар и хектолитар | |
| Кључне речи | Центилитар, милилитар, хектолитар | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити нове јединице мере за мерење запремине. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта је запремина;  - зна јединице мере којима се запремина мери: центилитар, милилитар, хектолитар; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Учитељ прозива два ученика да прочитају своје задатке. Заједно анализирају колико су били успешни.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити које се још мерне јединице користе за мерење запремине течности.“  Разговарати са ученицима о течностима које су у амбалажи запремине мање од 1 литра. За обраду користити уџбеник на 28. страни. Затим говорити о запремини воде у бурадима, базенима, цистернама (објаснити шта су цистерне). Након обраде ученици самостално раде задатак 1, задатке 2 и 3 на табли. Од учитеља добијају повратну информацију за задатак 1 на основу које проверавају тачност свог одговора.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Учитељ саопштава шта би требало да ураде за домаћи рад.  Домаћи задатак: Допунити одговор у првом задатку.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Мерење запремине течности – центилитар, милилитар, хектолитар  1l = 1000ml 1dl = 100cl 1cl = 10ml  1hl = 100l  Решења задатака 2 и 3 са 29. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Мерење и мере | |
| Редни број часа и наставна јединица | 111. Мерење запремине течности – центилитар, милилитар, хектолитар | |
| Кључне речи | Центилитар, милилитар, хектолитар | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знања о јединицaма за мерење запремине које су веће и мање од литра. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта је запремина;  - зна јединице којима се мери запремина течности: литар, децилитар, центилитар, милилитар, хектолитар | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Понављање: запремина, литар, веће и мање мерне јединице од литра.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити знање о свим мерним јединицама за мерење запремине.“  Ученици самостално решавају задатке у одељку *Знам и решавам* на 29. страни и задатке 1, 2 и 7 на 30. страни. Повратну информацију добијају од учитеља.  На табли раде задатке 3, 4 и 6.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Учитељ саопштава ученицима шта би требало да ураде за домаћи.  Домаћи задатак: Урадити задатак 5.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Мерење запремине течности – центилитар, милилитар, хектолитар  Решења задатака 1, 2, 3, 4, 6 и 7. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Мерење и мере | |
| Редни број часа и наставна јединица | 112. Провежбај – Мерење | |
| Кључне речи | Дужина, време, маса, запремина, јединице мере, мерни број, децимални запис | |
| Тип часа | Вежбање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о различитим величинама и начинима њиховог изражавања. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта је дужина и јединице мере за дужину;  - зна шта је време и које су јединице мере за време;  - зна шта је запремина и јединице мере за запремину;  - зна шта је маса и јединице мере за масу; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Понављање: дужина, време, маса, запремина, мерне јединице, мерни број.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Решавање текстуалних задатака омогућиће вам да примените стечена знања о свим мерењима које сте упознали на претходним часовима.“  Ученици решавају задатке на 31. страни. Учитељ помаже по потреби. Након самосталног рада од 20 минута, задатке раде на табли.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Учитељ саопштава ученицима шта да ураде за домаћи.  Домаћи задатак: Написати текстуалан задатак сличан 4. задатку.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Мерење – вежбање  Решени задаци 1, 2, 3 и 4 са 31. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Мерење и мере | |
| Редни број часа и наставна јединица | 113. Знам и проверавам | |
| Кључне речи | Дужина, време, масе, запремина, мерна јединица, мерни број децимални запис | |
| Тип часа | Вежбање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о величинама: дужини, времену, маси, запремини, као и о децималном запису броја. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта је дужина и јединице мере за дужину;  - зна шта је време и јединице мере за време;  - зна шта је маса и јединице мере за массу; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (2 мин.)**  Припрема за самосталан рад.  **Главни део часа (41 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете након решавања задатака увидети колико сте научили о мерењу и мерама дужине, времена, запремине и масе.“  Учитељ потом даје упутства за самосталну израду задатака на 32. и 33. страни у одељку *Знам и проверавам*. У току рада ученицима скреће пажњу на грешке и даје додатна упутства за самосталан рад.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Учитељ саопштава ученицима да на основу резултата данашње провере уоче шта је неопходно да додатно провежбају. За обнављање и утврђивање помоћи ће им и одељак *Сада знаш* на 34. и 35. страни. Подсећа их да ће на следећем часу имати писмену проверу знања.    **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Мерење и мере | |
| Редни број часа и наставна јединица | 114. Мерење и мере | |
| Кључне речи | Дужина, време, запремина, маса, мерне јединице, мерни број, децимални запис | |
| Тип часа | Провера | |
| Циљ часа | Утврдити степен усвојених знања о мерењу и јединицама мере. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да разликује величине: масу, запремину, време, дужину;  - зна да чита и упоређује мерне јединице;  - зна да измерену дужину запише помоћу децималног записа броја; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Тест 5 | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (3 мин.)**  Учитељ дели тестове ученицима који на њима пишу своје име и презиме.  **Главни део часа (40 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас проверавам колико сте и како усвојили знање о мерама и мерним јединицама.“  Након истицања циља часа учитељ даје упутства за самосталан рад ученика. Док раде учитељ надгледа њихов рад.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Учитељ узима тестове и подсеће ученике да за следећи час понесу уџбеник и свеску.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  Нацртан смајли широког осмеха | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 115. Писмено сабирање (526 + 243) | |
| Кључне речи | Месна вредност цифре, сабирање | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити писмени поступак сабирања. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна писмени поступак сабирања; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, налепнице из уџбеника | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Понављање: шта је цифра, стотина, десетица, јединица, усмени поступак сабирања троцифрених бројева, припадност броја стотини.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити писмени поступак сабирања.“  Учитељ објашњава таблицу месних вредности (може користити пример у уџбенику на 38. cтрани). Након обраде ученици користе налепнице из уџбеника, лепе их у свеску и настављају рад у свесци. Први и други задатак раде самостално, а трећи у пару. Након тога раде задатке 4, 5 и 6 у уџбенику у одељку *Знам и решавам* на 39. страни заједно са учитељем.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 1 и 2 на 39. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Писмено сабирање  Решење задатака 1 и 2 са 38. стране и задатака 3, 4, 5 и 6 са 39. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 116. Писмено одузимање (548 – 213) | |
| Кључне речи | Месна вредност цифре, одузимање | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити писмени поступак одузимања бројева. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна писмени поступак одузимања; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, налепнице из уџбеника | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „На прошлом часу научили сте поступак писменог сабирања, а данас ћете научити поступак писменог одузимања.“  Учитељ понавља са ученицима шта су умањеник, умањилац, разлика, месна вредност цифре, стотина, десетица, јединица. При обради користи уџбеник на страни 40. Након обраде ученици у свесци и на табли решавају задатке 1 и 2, а трећи у пару. За први задатак користе налепнице из уџбеника.    **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатак 1 у одељку *Знам и решавам* на 41. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Писмено одузимање  Решења задатака 1 и 2 са 40. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 117. Писмено одузимање (548 – 213) | |
| Кључне речи | Месна вредност цифре, одузимање | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о писменом поступку одузимања. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна писмени поступак одузимања; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, наставни листић са задацима за домаћи рад | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити знање о писменом поступку одузимања бројева.“  Ученици раде задатке 2, 3, 4 и 5 у одељку *Знам и решавам* на 41. страни. Пре почетка израде задатака поновити шта је цифра, месна вредност цифре, парни и непарни бројеви, припадност броја стотини.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Учитељ дели наставне листиће са задатком за домаћи рад.  Домаћи задатак. Написати текстуални задатак на основу израза 756 – 231.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Писмено одузимање  Решења задатака 2, 3, 4 и 5 са 41. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 118. Писмено сабирање (526 + 247) | |
| Кључне речи | Месна вредност цифре, сабирање | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити писмени поступак сабирања када је збир јединица већи од 10. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна писмени поступак сабирања; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, налепнице из уџбеника | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Учитељ одабира три задатка који су били за домаћи. Ученици их читају и заједно их анализирају.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити писмени поступак сабирања троцифрених бројева када је збир јединица двоцифрени број.“  Најпре подсетити ученике како су усмено сабирали троцифрене бројеве. Затим следи обрада помоћу таблице месних вредности. Објаснити и поступак сабирања без таблице. Ученици у свеску лепе налепнице са таблицама месних вредности и самостално решавају задатке 1 и 2 са 41. стране. Трећи задатак раде у пару. Провера тачности решења решавањем задатака на табли.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 1 и 2 у одељку *Знам и решавам* на 42. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Писмено сабирање  Решени задаци 1 и 2 са 42. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 119. Писмено сабирање (526 + 247) | |
| Кључне речи | Месна вредност цифре, сабирање | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о писменом поступку сабирања када је збир јединица већи од 10. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна писмени поступак сабирања; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, наставни листић са задацима за домаћи рад | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете знање о писменом сабирању бројева применити приликом решавања текстуалних задатака.“  Ученици потом раде задатке 3, 4, 5 и 6 у одељку *Знам и решавам* на 43. страни.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Учитељ дели ученицима наставне листиће са задатком за домаћи рад.  Домаћи задатак: Написати текст задатка на основу израза: 348 + 427 – 34.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Писмено сабирање  Решени задаци 3, 4, 5 и 6 са 43. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 120. Писмено одузимање (543 – 218) | |
| Кључне речи | Месна вредност цифре, одузимање | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити писмени поступак одузимања када је цифра јединица умањиоца већа од цифре јединице умањеника. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна писмени поступак одузимања; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, налепнице из уџбеника, наставни листић са задацима за домаћи рад | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака. Два ученика читају текст својих задатака и заједно их анализирају.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити писмени поступак одузимања када је цифра јединица умањеника мања од цифре јединица умањиоца.“  Следи обрада наведног поступка уз коришћење примера из уџбеника на 44. страни.  Након тога ученици лепе налепнице са таблицама месних вредности и самостално решавају задатке 1 и 2 у свесци. Трећи задатак раде у пару.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Учитељ дели наставне листиће са задатком за домаћи рад.  Домаћи задатак: На основу израза 745 – 326 саставити текст задатка.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Писмено одузимање  Решени задаци 1 и 2 са 44. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 121. Писмено одузимање (543 – 218) | |
| Кључне речи | Месна вредност цифре, одузимање | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о писменом поступку одузимања када је цифра јединица умањиоца већа од цифре умањеника. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна писмени поступак одузимања; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, наставни листић са задацима за домаћи рад | |
|  | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити знање о решавању задатака писменим поступком одузимања.“  Следи израда задатака у одељку *Знам и решавам* на 45. страни. Први задатак раде самостално. Пре израде другог задатка поновити о парним и неперним цифрама. Пре израде трећег задатка поновити о особинама троугла. Пре израде четвртог задатка поновити о мерењу времена и мерним јединицама минут и секунда.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Учитељ дели ученицима наставне листиће са задатком за домаћи рад.  Домаћи задатак: Написати текст задатка на основу израза 982 – 555.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Писмено одузимање  Решени задаци са 44. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 122. Писмено сабирање (586 + 257) | |
| Кључне речи | Месна вредност цифре, сабирање | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити писмени поступак сабирања када збир цифара јединица и десетица сабирака већи од 10. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна писмени поступак сабирања; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, налепнице из уџбеника са таблицама месних вредности, наставни листић са задацима за домаћи рад | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака. Два ученика читају текcт својих задатака. Заједно их анализирају.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити поступак сабирања бројева када је збир цифара јединица и збир цифара десетица двoцифрен број.“  Следи обрада уз коришћење примера из уџбеника са 46. стране. Након обраде ученици лепе налепнице из уџбеника са таблицама месних вредности и самостално решавају задатак 1. Пре израде задатка 2 понављају како се израчунава половина, четвртина и осмина броја. Трећи задатак раде у пару.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Учитељ дели наставне листиће са задатком за домаћи рад.  Домаћи задатак: Израчунај збир половине, четвртине и осмине броја 884.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Писмено сабирање  Решени задаци 1 и 2 са 46. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 123. Писмено сабирање (586 + 257) | |
| Кључне речи | Месна вредност цифре, сабирање | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о писменом поступку сабирања. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна писмени поступак сабирања; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, наставни листић са задацима за домаћи рад | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (3 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (39 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете знање о писменом сабирању бројева применити приликом решавања разноврсних задатака.“  Следи решавање задатака у одељку *Знам и решавам* на 47. страни. Први и други задатак решавају самостално. Заједно проверавају решења. Задатке 3, 4, 5 и 6 решавају на табли. Пре израде трећег задатка поновити о редоследу рачунских операција. Пре израде петог задатка поновити како се израчунавају непознати умањилац и непознати сабирак.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Учитељ дели наставне листиће са задатком за домаћи рад.  Домаћи задатак: Израчунај вредност израза: 496 : 4 + 397 и 294 + 3 9  **Изглед табле/одељењског паноа**  Писмено сабирање  Решени задаци 3, 4, 5 и 6 са 47. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 124. Писмено одузимање (541 – 285) | |
| Кључне речи | Месна вредност цифре, одузимање | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити писмени поступак одузимања када су цифре јединица и десетица умањиоца веће од цифара јединица и десетица умањеника. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна писмени поступак одузимања; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, налепнице из уџбеника, наставни листић са задацима за домаћи рад | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (4 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (38 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити писмени поступак дељења када су цифре јединица и десетица умањиоца веће од цифара јединица и десетица умањеника.“  Следи обрада уз коришћење уџбеника на 48. страни, корак по корак. Након тога ученици лепе налепнице у свеске и самостално решавају задатак 1. Пре израде задатка 2 поновити учено о километру. Трећи задатак ученици раде у пару.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Учитељ дели листиће са задацима за домаћи рад.  Домаћи задатак: Написати текст задатка за изразе: а) 901 – 78 б) 224 – 57.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Писмено одузимање  Решени задаци 1 и 2 са 48. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 125. Писмено одузимање (541 – 285) | |
| Кључне речи | Месна вредност цифре, одузимање | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о писменом поступку одузимања када су цифре јединица и десетица умањиоца веће од цифара јединица и десетица умањеника. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна писмени поступак одузимања; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, наставни листић са задацима за домаћи рад | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (4 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (38 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити знање о писменом поступку одузимања.“  Следи решавањe задатака у одељку *Знам и решавам* на 49. страни. Први задатак раде самостално, остале на табли. Пре решавања једначина понављају како се израчунавају непознати сабирак, умањеник, умањилац. А пре израде задатка 5 поновити о јединицама за мерење масе.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Учитељ дели наставни листић са задатком за домаћи рад.  Домаћи задатак: Осмисли математичку реченицу за дати израз, а потом израчунај његову вредност: (546 – 168) + 385 =  **Изглед табле/одељењског паноа**  Писмено одузимање  Решени задаци са 49. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 126. Зависност збира од промене сабирака. Сталност збира | |
| Кључне речи | Сабирак, збир, сталност збира | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити правила како се мења збир у зависности од промене сабирака и када је збир сталан. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна правила зависности и сталности збира; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (4 мин.)**  Контрола домаћих задатака. Један ученик чита решење задатка, а остали га упоређују са својим.  **Главни део часа (38 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити како се збир мења у зависности од промене сабирака, а када се не мења, односно када је сталан.“  За обраду користити примере из уџбеника на 50. и 51. страни. Следи и израда задатака 1, 2, 3, 4 и 5 са 51. стране у свесци и на табли.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 1 и 2 у одељку *Знам и решавам* на 51. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Зависност збира од промене сабирака. Сталност збира  Решени задаци 1, 2, 3, 4 и 5 са 51. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 127. Зависност збира од промене сабирака. Сталност збира | |
| Кључне речи | Сабирак, збир, сталност збира | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о промени збира у зависности од промене сабирака и о сталности збира. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна правила зависности и сталности збира; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, наставни листић са задацима за домаћи рад | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (7 мин.)**  На табли урадити задатаке који су били за домаћи. Извести добровољце да ураде своје примере.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити знање о правилима како се мења збир и када се не мења збир.“  Следи израда задатака у одељку *Знам и решавам* на 51. и 52. страни. Задатке ће радити на табли (фронтални рад). Други и седми задатак ће радити у пару. Учитељ ће надгледати њихов рад, помагати или кориговати по потреби.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Учитељ дели наставни листић са домаћим задатком.  Домаћи задатак: Ако је a + b = 426 допуни једнакости да буду тачне.  а) (a + 70) + b =  б) а + (b + 75) =  в) (а – 37) + b =  г) а + (b – 58) =  д) (а + 39) + (b – 39) =  **Изглед табле/одељењског паноа**  Зависност збира од промене сабирака. Сталност збира  Решени задаци 1, 3, 4, 5, 6, 8 и 9. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 128. Зависност разлике од умањеника и умањиоца. Сталност разлике. | |
| Кључне речи | Разлика, промена разлике и сталност разлике | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити правила како се мења разлика и када је стална. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна правила зависности и сталности разлике; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (4 мин.)**  Понављање: шта је разлика, умањеник и умањилац. Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (38 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити како промене умањеника и умањиоца утичу на промену разлике и када је разлика стална (непромењена).“  За обраду користити задатке и графичке приказе из уџбеника на 53. и 54. страни. Након обраде ученици решавају задатке 1, 2, 3 и 4 у свесци и на табли.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Решити 1. задатак у одељку *Знам и решавам* на 54. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Зависност разлике од промене умањеника и умањиоца. Сталност разлике  Решени задаци 1, 2, 3 и 4 са 54. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 129. Зависност разлике од промене умањеника и умањиоца. Сталност разлике | |
| Кључне речи | Разлика, промена разлике, cталност разлике | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити правила о промени и сталности разлике. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна правила зависности и сталности разлике; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (4 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (38 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити знање о правилима када и како се мења разлика, а када се не мења.“  Ученици раде задатке 2, 3, 4, 5, 6 и 8 у одељењу *Знам и решавам* на 54 и 55. страни.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатак 7 у одељку *Знам и решавам* на 55. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Зависност разлике од промене умањеника и умањиоца. Сталност разлике  Решени задаци 2, 3, 4, 5, 6 и 8 са 54. и 55. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 130. Скупови | |
| Кључне речи | Скуп, елемент скупа, витичаста заграда | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити обележавање скупа и елемената скупа. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна како да обележава скупове и елементе скупова | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (4 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (38 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити како се обележава скуп и како записујемо када елементи припадају, а како када елементи не припадају скупу.“  За обраду користити примере у уџбенику на 56. и 57. страни. После обраде ученици раде задатке 1, 2, 3, 4 и 5 у свесци и на табли.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 1 и 2 у одељку *Знам и решавам* на 57. страни.  **Изглед табле/одељењског панно**  Скупови  Решени задаци 1, 2, 3, 4 и 5 са 57. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 131. Скупови | |
| Кључне речи | Скуп, елемент скупа, витичаста заграда | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знања о обележавању скупа и припадности елемената датом скупу. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна како да обележава скупове и елементе скупова; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола и корекција (по потреби) домаћих задатака.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете решавати задатке са скуповима и утврдити знања о њима.“  Ученици решавају задатке 4, 5, 6, 7, 8 и 9 у одељку *Знам и решавам* на 58. страни.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатак 3 на 57. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Скупови  Решења задатака 4, 5, 6, 7, 8 и 9. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 132. Неједначине са непознатим сабирком | |
| Кључне речи | Неједначина, скуп решења | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити поступак решавања неједначина са непознатим сабирком. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су неједначине;  - зна да решава неједначине са непознатим сабирком; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (3 мин.)**  Поновити шта је једнакост, шта неједнакост, а шта једначина, како решавамо једначине са непознатим сабирком.  3 + 2 = 5, 2 < 3, 3 + a = 5  Поновити како се обележава скуп, елементи скупа.  **Главни део часа (39 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити поступак решавања неједначина са непознатим сабирком.“  У току обраде користити примере из уџбеника на 59. и 60. страни. Писати примере на табли (задатак о папирним авионима). На табли решавати и таблицу.  Задатке 1, 2 и 3 са 60. стране решавати у свесци. Први задатак најпре решавају самостално, а затим заједно упоређују резултате. Други и трећи раде заједно.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 1 и 2 на 60. страни у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Неједначине са непознатим сабирком  Решени задаци 1, 2 и 3 на 60. страни. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 133. Неједначине са непознатим сабирком | |
| Кључне речи | Неједначина, скуп решења | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о поступку решавања неједначина са непознатим сабирком. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су неједначине;  - зна да решава неједначине са непознатим сабирком; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, наставни листић са задацима за домаћи рад | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака. Корекција по потреби.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете решавати неједначине са непознатим сабирком.“  Следи израда задатака у одељку *Знам и решавам* на 61. страни. Први задатак раде самостално, други у пару, а преостале са учитељем.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Учитељ ученицима дели наставне листиће са задацима за домаћи рад.  1. Напиши неједначину са непознатим сабирком чији скуп решења чине бројеви 10, 11, 12, 13, 14 и 15.  2. Реши неједначину: 25 + x = 43  **Изглед табле/одељењског паноа**  Неједначине са непознатим сабирком  Решени задаци 3, 4, 5, 6 и 7. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 134. Неједначине са непознатим умањеником | |
| Кључне речи | Неједначина, скуп решења неједначине | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити поступак решавања неједначине са непознатим умањеником. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су неједначине;  - зна да решава неједначине са непознатим умањеником; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака. Поновити како се решавају једначине са непознатим умањеником.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити како се решавају неједначине са непознатим умањеником.“  За обраду користити примере из уџбеника на 62. страни. Указати да неке неједначине имају само једно решење, а неке немају решење, односно скуп решења је празан скуп. Након обраде решавају задатке 1, 2 и 3 у свесци и на табли са 63. стране. Први задатак решавају самостално.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 1 и 2 на 63. страни у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Неједначине са непознатим умањеником  Решени задаци 1, 2 и 3 са 63. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 135. Неједначине са непознатим умањеником | |
| Кључне речи | Неједначина, скуп решења | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о поступку решавања неједначина са непознатим умањеником. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су неједначине;  - зна да решава неједначине са непознатим умањеником; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола и анализа домаћих задатака.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити знање о поступку решавања неједначина са непознатим умањеником.“  Следи решавање задатака 3, 4, 5, 6 и 7 у одељку *Знам и решавам* на 64. страни. Трећи задатак раде самостално.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатак 8 на 64. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Неједначине са непознатим умањеником  Решења задатака 3, 4, 5, 6 и 7 са 63. и 64. стране у одељку *Знам и решавам*. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 136. Неједначине са непознатим умањиоцем | |
| Кључне речи | Неједначина, скуп решења | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити поступак решавања неједначина са непознатим умањиоцем. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су неједначине;  - зна да решава неједначине са непознатим умањиоцем; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (4 мин.)**  Контрола домаћих задатака. Поновити како се решавају једначине са непознатим умањиоцем.  **Главни део часа (38 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити поступак решавања неједначина са непознатим умањиоцем.“  У току обраде користити примере и таблицу из уџбеникa на 65. страни. Након обраде ученици у свесци решавају задатке 1, 2 и 3 на 65. страни. Први задатак раде самостално.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 1 и 2 у одељку *Знам и решавам* на 66. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Неједначине са непознатим умањиоцем  Решени задаци 1, 2 и 3 са 65. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначина | |
| Редни број часа и наставна јединица | 137. Неједначине са непознатим умањиоцем | |
| Кључне речи | Неједначина, скуп решења | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о поступку решавања неједначина са непознатим умањиоцем. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су неједначине;  - зна да решава неједначине са непознатим умањиоцем; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (4 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (38 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити знање о поступку решавања неједначина са непознатим умањиоцем.“  Следи решавање задатака 3, 4, 5 и 6 на 66. страни у одељку *Знам и решавам*.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 1 и 2 у одељку *Провежбај* на 67. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Неједначине са непознатим умањиоцем  Решења задатака 3, 4, 5 и 6 са 66. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 138. Провежбај – Сабирање и одузимање. | |
| Кључне речи | Сабирак, збир, неједначина | |
| Тип часа | Вежбање | |
| Циљ часа | Утврдити писмени поступак сабирања и одузимања и применити га при решавању израза и неједначина. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна писмени поступак сабирања и одузимања;  - зна правила зависности и сталности збира и разлике;  - зна како да обележава скупове и елементе скупа;  - зна шта су неједначине;  - зна да решава неједначине са непознатим сабирком, умањеником и умањиоцем; | |
| - зна писмени поступакМеђупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете решавањем задатака утврдити знање о сабирању и одузимању бројева до 1000 и решавање неједначина.“  Следи решавање задатака 3, 4, 5, 6, 7 и 8. У пару ће решавати задатке 4 и 7.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Учитељ даје упутства ученицима шта је потребно да вежбају како би што боље урадили контролну вежбу на следећем часу.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Сабирање и одузимање – вежбање  Решени задаци 3, 4, 5, 6, 7 и 8 са 67. и 68. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 139. Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Кључне речи | Збир, сабирак, скуп, неједначине | |
| Тип часа | Провера | |
| Циљ часа | Проверити степен усвојености знања о писменом поступку сабирања и одузимања и решавање неједначина. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна писмени поступак сабирања и одузимања;  - зна да решава неједначине са непознатим сабирком, умањеником и умањиоцем; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, читају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава | |
| Методе рада | Дијалошка | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Тест 6 | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (2 мин.)**  Учитељ дели тестове ученицима који на њима пишу своје име и презиме.  **Главни део часа (40 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете решавати задатке на основу којих ћу утврдити колико сте знања усвојили.“  Учитељ даје упутства за самосталан рад ученика. У току рада надзире и подстиче рад ученика.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Учитељ узима тестове и подсећа ученике да за следећи час понесу уџбеник и свеску.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  Нацртан смајли широког осмеха | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 140. Писмено множење | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити поступак писменог множења. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна поступак писменог множења; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова, метода инверзије | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Учитељ саопштава резултате писмене провере знања.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити писмени поступак множења троцифреног и једноцифреног броја.“  Најпре понављају како се усмено множе троцифрен и једноцифрен број. Потом следи обрада помоћу таблице месних вредности и без ње уз обавезно наглашавање да се цифре производа записују са десне на леву страну. Ученици у свесци и на табли раде задатке 1, 2, 3, 4 и 5 са 69. стране.  Пре израде задатка 3 на 71. страни у одељку *Знам и решавам* поновити шта је реченица, а затим објаснити шта је математичка реченица.  Задатак 4 најпре раде самостално, а онда и на табли. Пре израде задатка 6 објаснити методу инверзије коришћењем мањих бројева.  Пре израде задатка 8 поновити о редоследу рачунских операција када има више заграда.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 1 и 2 на 70. страни у одељку *Знам и решавам.*  **Изглед табле/одељењског паноа**  Писмено множење  Решени задаци 1, 2, 3, 4 и 5 са 69. стране и задаци 3, 4, 5, 6, 7 и 8 са 70. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 141. Писмено множење (216 3) | |
| Кључне речи | Множење, производ, чинилац | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити писмени поступак множења када је производ чиниоца и цифре јединице у првом чиниоцу двоцифрен број, односно, већи од 10. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна поступак писменог множења; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћемо наставити са учењем поступка писменог множења троцифреног и једноцифреног броја.“  Следи обрада наведеног примера уз коршћење таблице месних вредности. После тога показати и поступак без таблице месних вредности. Задатке 1, 2 и 3 ученици раде у свесци и на табли. Пре израде трећег задатка поновити како се израчунава деветина неког броја.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатак 1 у одељку *Знам и решавам* на 71. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Писмено множење  Пример обраде и решени задаци 1, 2 и 3 са 71. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 142. Писмено множење (216 ∙ 3) | |
| Кључне речи | Множење, производ, чинилац | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити поступак писменог множења троцифреног и једноцифреног броја. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна поступак писменог множења; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, наставни листић са задацима за домаћи рад | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити знање о писменом поступку решавања множења троцифреног и једноцифреног броја.“  Други и трећи задатак на 72. страни у одељку *Знам и решавам* решавају најпре сами, а онда следи провера радом на табли. Задатке 4, 5 и 6 раде заједно са учитељем.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Учитељ дели наставне листиће са задацима за домаћи рад.  Домаћи задатак: Израчунај производ бројева:  а) први чинилац је број 235, а други чинилац је најмањи парни број;  б) први чинилац је 129, а други 4;  в) 123 ∙ 2 ∙ 2 =  **Изглед табле/одељењског паноа**  Писмено множење  Решени задаци 2, 3, 4, 5 и 6 са 72. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 143. Писмено множење (123 ∙ 8) | |
| Кључне речи | Множење, производ, чинилац | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити писмени поступак множења троцифреног и једноцифреног броја када призвод цифре јединица и цифре десетица прелази преко 10. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна писмени поступак писменог множења; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити нови поступак писменог множења троцифреног и једноцифреног броја.“  За обраду користити пример из уџбеника уз помоћ таблица месних вредности и без њих. Задатке 1, 2, 3, 4 и 5 радити на табли и у свесци. Пре израде задатка 4 поновити о јединицама мере за време.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатак 1 у одељку *Знам и решавам* на 73. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Писмено множење  Решени задаци 1, 2, 3, 4 и 5 са 73. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 144. Писмено множење (123 ∙ 8) | |
| Кључне речи | Множење, производ, чинилац | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о писменом поступку множења троцифреног и једноцифреног броја. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна писмени поступак множења; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, наставни лист са задацима за домаћи рад | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити знање о писменом множењу троцифреног и једноцифреног броја.“  Ученици раде задатке 2, 3, 4, 5 и 6 у одељку *Знам и решавам* на 74. страни.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Учитељ дели наставне листиће са домаћим задацима.  Домаћи задатак: Урадити задатке са наставног листа.  Израчунај производ следећих бројева: 188 ∙ 4; 75 ∙ 8; 196 ∙ 5; 299 ∙ 3; 355 ∙ 2.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Писмено множење  Решени задаци 2, 3, 4, 5 и 6 са 74. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 145. Писмено дељење (482 : 2) | |
| Кључне речи | Дељење, дељеник, делилац, количник | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити писмени поступак дељења троцифреног и једноцифреног броја. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна писмени поступак дељења; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака. Понављање шта су дељеник, делилац, количник.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити поступак писменог дељења троцифреног и једноцифреног броја.“  Обрадити пример из уџбеника са 75. cтране коришћењем таблице месних вредности, а потом и без ње. Посебно скренути пажњу ученицима зашто је важно прецизно потписивање цифара при дељењу. Ученици у уџбенику решавају пример на 76. страни. У свесци и на табли ученици раде задатке 1, 2, 3, 4 и 5 са 76. стране. Први и други задатак раде самостално.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатак 1 у одељку *Знам и решавам* на 77. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Писмено дељење  Решени задаци 1, 2, 3, 4 и 5 са 76. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 146. Писмено дељење (482 : 2) | |
| Кључне речи | Дељење, дељеник, делилац, количник | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити поступак писменог дељења троцифреног и једноцифреног броја. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна писмени поступак дељења; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (4 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (38 мин.)**  Истицање циња часа: „Данас ћете утврдити знање о писменом поступку дељења троцифреног и једноцифреног броја.“  Следи решавање задатака 2, 3, 4, 5, 6, и 7 са 76. и 77. стране у одељку *Знам и решавам*.  Задатак 2 ученици самостално решавају. Пре тога обнављање шта су једначине и како се решавају једначине са непознатим чиниоцем. Самостално решавају и трећи задатак. Пре израде задатка 5 објаснити појмове капацитет и партер.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Учитељ дели наставне листиће cа задацима за домаћи рад.  Домаћи рад:  1. Израчунај количник бројева 642 и 2.  2. Количник бројева 369 и 3 увећај за 548.  3. Број 642 смањи за количник бројева 246 и 2.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Писмено дељење  Решени задаци 2, 3, 4, 5, 6 и 7 са 76. и 77. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 147. Писмено дељење (452 : 2 и 918 : 3) | |
| Кључне речи | Дељење, дељеник, делилац, количник | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити писмени поступак дељења када све цифре дељеника нису дељиве делиоцем. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна писмени поступак дељења; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити писмени поступaк дељења када све цифре дељеника нису дељиве делиоцем.“  За обраду користити пример из уџбеника 452 : 2, а после 918 : 3. Користити таблицу месних вредности. Тачност дељења проверавати множењем.  Након обраде ученици у свесци и на табли раде задатке 1, 2 и 3.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: урадити задатке 1 и 2 у одељку *Знам и решавам* на 79. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Писмено дељење  Решени задаци 1, 2 и 3 са 79. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 148. Писмено дељење (452 : 2 и 918 : 3) | |
| Кључне речи | Дељење, дељеник, делилац, количник | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о писменом поступку дељења троцифреног броја једноцифреним када све цифре дељеника нису дељиве делиоцем. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна писмени поступак дељења; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, наставни листић са задацима за рад на часу | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (7 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити знање о писменом поступку дељења троцифрених бројева једноцифреним бројем када све цифре дељеника нису дељиве делиоцем.“  Учитељ дели наставне листиће за рад на часу. Ученици имају 15 минута за самосталан рад, а затим задатке раде на табли како би проверили тачност решења.   1. Израчунај количнике: 416 : 4 = 812 : 4 = 624 : 6 = 2. Количник бројева 832 и 8 повећај за 298. 3. Број 1000 смањи за количник бројева 721 и 7. 4. Колико износе две трећине броја 921? 5. Количник бројева 324 и 3 увећај за количник бројева 428 и 4.   **Завршни део часа (3 мин.)**  Учитељ дели наставне листиће са задацима за домаћи рад.  1. Израчунај количнике: 918 : 9, 515 : 5, 436 : 4  2. Број 345 увећај за количник бројева 749 и 7.  3. Колико износе три шестине броја 636? Када завршиш задатак израчунај половину броја 636. Напиши шта примећујеш.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Писмено дељење  Решени задаци са наставног листића. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 149. Писмено дељење (965 : 5) | |
| Кључне речи | Дељење, дељеник, делилац, количник | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити писмени поступак дељења троцифреног броја једноцифреним када цифра стотина у дељенику није дељива делиоцем и дељење са остатком. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна писмени поступак дељења; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (4 мин.)**  Контрола домаћих задатака и анализа последњег.  **Главни део часа (38 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити поступак писменог дељења троцифреног броја једноцифреним када цифра стотина дељеника није дељива делиоцем и дељење са остатком.“  Обрада примера из уџбеника 965 : 5 коришћењем таблице месних вредности. Након тога обрада примера дељења са остатком 773 : 3.  Након обраде ученици у свесци и на табли решавају задатке 1, 2, 3 и 4.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 1 и 2 у одељку *Знам и решавам* на 81. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Писмено дељење  Решени задаци 1, 2, 3 и 4 са 81. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 150. Писмено дељење (965 : 5) | |
| Кључне речи | Дељење, дељеник, делилац, количник | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о дељењу троцифреног броја једноцифреним када цифра стотина дељеника није дељива делиоцем. Утврдити и знање о дељењу са остатком. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна писмени поступак дељења; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити знање о решавању задатака писменим дељењем и дељењем са остатком.“  Ученици решавају задатке 3 и 4 на 81. страни и задатке 5 и 6 на 82. страни у одељку *Знам и решавам*.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 3 и 4 са 82. стране у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Писмено дељење  Решени задаци 3, 4, 5 и 6. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |